**Формы анализа и самоанализа урока**

**1 – краткий (оценочный)** анализ – это общая оценка учебно-воспитательной функции урока,

характеризующая решение образовательной, воспитательной и развивающей задач и дающая оценку их

реализации;

**2 – структурный (поэтапный**) анализ – это выявление и оценка доминирующих структур (элементов)

урока, их целесообразность, обеспечивающая развитие познавательных способностей учащихся;

**3 – системный анализ** – это рассмотрение урока как единой системы с точки зрения решения главной дидактической задачи и одновременного решения развивающих задач урока, обеспечение формирования знаний, умений и навыков учащихся, усвоения ими способов обучения;

**4 – полный анализ –** это система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач урока, содержание и виды учебной деятельности учащихся по таким характеристикам, как уровни усвоения учащимися знаний и способов умственной деятельности, развитие учащихся, реализация дидактических

принципов и результативности урока;

**5 – структурно-временной анализ** – это оценка использования времени урока по каждому его этапу;

**6 – комбинированный анализ** – это оценка (одновременная) основной дидактической цели урока и структурныхэлементов;

**7 – психологический анализ** – это изучение выполнения психологических требований к уроку (обеспечениепознавательной деятельности учащихся развивающего типа);

**8 – дидактический анализ** – это анализ основных дидактических категорий (реализация принципов дидактики, отбор методов, приемов и средств обучения и учения школьников, дидактическая обработка учебного материала урока, педагогическое руководство самостоятельной познавательной деятельностью

учащихся и т.п.);

**9 – аспектный анализ** – это рассмотрение, детальное и всестороннее изучение и оценка под определенным углом зрения какой-либо стороны или отдельной цели урока во взаимосвязи с результатами деятельности учащихся.

**Примеры аспектов урока:**

􀃖 реализация учителем триединой задачи урока;

􀃖 использование развивающих методов на уроке;

􀃖 изучение способов активизации познавательной деятельности учащихся;

􀃖 пути развития познавательного интереса;

􀃖 формирование общеучебных умений и навыков у школьников;

􀃖 проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся;

􀃖 организация проблемного обучения на уроке и т.п.

**10 – комплексный анализ** – это одновременный анализ дидактических, психологических и других основ урока (чаще всего системы уроков).