**Многообразие структур урока**

Структура урока – это совокупность различных вариантов взаимодействий между элементами урока,

возникающая в процессе обучения и обеспечивающая его целенаправленную действенность.

***Структура урока изучения нового материала:***

􀃖 первичное введение материала с учетом закономерностей процесса познания при высокой мыслительной

активности учащихся;

􀃖 указание на то, что учащиеся должны запомнить;

􀃖 мотивация запоминания и длительного сохранения в памяти;

􀃖 сообщение либо актуализация техники запоминания (работа с опорными для памяти материалами,

смысловая группировка и т.п.);

􀃖 первичное закрепление, под руководством учителя ,посредством прямого повторения частичных

выводов;

􀃖 контроль результатов первичного запоминания;

􀃖 регулярное систематизирующее повторение через короткие, а затем более длительные промежутки

времени в сочетании с различными требованиями к воспроизведению, в том числе и с дифференцированными заданиями;

􀃖 внутреннее повторение и постоянное применение полученных знаний и навыков для приобретения

новых;

􀃖 частое включение опорного материала для запоминания в контроль знаний, регулярная оценка

результатов запоминания и применения.

Структура урока закрепления и развития знаний, умений, навыков:

􀃖 сообщение учащимся цели предстоящей работы;

􀃖 воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков, которые потребуются для выполнения

предложенных заданий;

􀃖 выполнение учащимися различных заданий, задач, упражнений;

􀃖 проверка выполненных работ;

􀃖 обсуждение допущенных ошибок и их коррекция;

􀃖 задание на дом (если это необходимо).

***Структура урока формирования умений и навыков:***

􀃖 постановка цели урока;

􀃖 повторение сформированных умений и навыков, являющихся опорой;

􀃖 проведение проверочных упражнений;

􀃖 ознакомление с новыми умениями, показ образца формирования;

􀃖 упражнения на их освоение;

􀃖 упражнения на их закрепление;

􀃖 тренировочные упражнения по образцу, алгоритму, инструкции;

􀃖 упражнения на перенос в сходную ситуацию;

􀃖 упражнения творческого характера;

􀃖 итог урока;

􀃖 задание на дом.

Структура урока повторения:

􀃖 организация начала урока;

􀃖 постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач;

􀃖 проверка домашнего задания, направленного на повторение основных понятий, умозаключений,

основополагающих знаний, умений, способов деятельности (практической и мыслительной). На

предыдущем уроке, зная о предстоящем повторении, нужно подобрать соответствующее домашнее

задание;

􀃖 подведение итогов повторения, проверка результатов учебной работы на уроке;

􀃖 задание на дом.

***Структура урока проверки знаний:***

􀃖 организация начала урока. Здесь необходимо создать спокойную, деловую обстановку. Дети не должны

бояться проверочных и контрольных работ или чрезмерно волноваться, так как учитель проверяет

готовность детей к дальнейшему изучению материала;

􀃖 постановка задач урока. Учитель сообщает ученикам, какой материал он будет проверять или

контролировать. Просит, чтобы дети вспомнили соответствующие правила и пользовались ими в работе.

Напоминает, чтобы учащиеся обязательно сами проверили работы;

􀃖 изложение содержания контрольной или проверочной работы (задачи, примеры, диктант, сочинение или

ответы на вопросы и т.п.). Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе

и быть посильными для каждого ученика;

􀃖 подведение итогов урока. Учитель выбирает хорошие работы учащихся, анализирует допущенные

ошибки в других работах и организует работу над ошибками (иногда на это уходит следующий урок);

􀃖 определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, а также путей их устранения и

совершенствования знаний и умений.

***Структура урока применения знаний, умений и навыков:***

􀃖 организация начала урока (психологический настрой учащихся);

􀃖 сообщение темы урока и его задач;

􀃖 изучение новых знаний, необходимых для формирования умений;

􀃖 формирование, закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях – по

аналогии;

􀃖 упражнения в применении знаний и умений в измененных условиях;

􀃖 творческое применение знаний и умений;

􀃖 упражнение по отработке навыков;

􀃖 домашнее задание;

􀃖 итог урока с оценкой проделанной учащимися работы.

***Структура повторительно-обобщающего урока:***

􀃖 организационный момент;

􀃖 вступительное слово учителя, в котором он подчеркивает значение материала изученной темы или тем,

сообщает цель и план урока;

􀃖 выполнение учащимися индивидуально и коллективно различного рода устных и письменных заданий

обобщающего и систематизирующего характера, вырабатывающих умения, формирующих понятийные

знания, на основе фактов и явлений;

􀃖 проверка выполнения работ, корректировка (при необходимости);

􀃖 формулирование выводов по изученному материалу;

􀃖 оценка результатов урока;

􀃖 подведение итогов;

􀃖 задание на дом (не всегда).

***Структура комбинированного урока (он, как правило, имеет две или несколько дидактических целей):***

􀃖 организация начала урока;

􀃖 проверка домашнего задания, постановка цели урока;

􀃖 подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала, т.е. актуализация знаний, практических

и умственных умений;

􀃖 изучение нового материала, в том числе и объяснение;

􀃖 закрепление материала, изученного на данном уроке и ранее пройденного, связанного с новым;

􀃖 обобщение и систематизация знаний и умений, связь новых с ранее полученными и сформированными;

􀃖 подведение итогов и результатов урока;

􀃖 задание на дом;

􀃖 подготовка (предварительная работа), необходимая учащимся для изучения новой темы (не всегда).

***1. Типология уроков С.В. Иванова:***

– вводные уроки;

– уроки первичного ознакомления с материалом;

– уроки образования понятий, установление законов, правил;

– уроки применения знаний на практике;

– уроки навыков (тренировочные);

– уроки повторения и обобщения;

– контрольные уроки;

– смешанные или комбинированные уроки.

***2. Типология уроков И.Н. Казанцева:***

– уроки с разнообразными видами занятий;

– уроки в виде лекций;

– уроки в виде беседы;

– уроки-экскурсии;

– уроки с использованием телефильма;

– уроки самостоятельной работы;

– лабораторные и др. практические занятия.

***3. Типология урока В.А. Онищука:***

– урок усвоения новых умений и навыков;

– урок усвоения новых знаний;

– урок комплексного применения знаний;

– урок обобщения и систематизации знаний;

– контрольный урок;

– комбинированный урок.

***4. Типология уроков Л.В. Маховой:***

– рассказ обзорного типа по всей теме;

– урок вопросов учеников учителю и дополнительных разъяснений;

– урок – практическая работа;

– урок обобщающего типа с карточками-заданиями, ориентирующими на выделение и усвоение

главных элементов учебного материала;

– заключительный опрос по теоретическому материалу;

– решение задач по теме с применением микрокалькуляторов.

***5. Типология уроков, разработанная Н.П. Гузиком:***

– уроки теоретического разбора материала учителем;

– уроки самостоятельного разбора темы учениками (разбитыми на группы) по заданной программе,

планам, алгоритмам;

– уроки-семинары;

– уроки-практикумы;

– уроки контроля и оценки.

***6. Типология уроков, предлагаемая Р.Г. Хазанктым:***

– урок-лекция по всей теме;

– уроки решения ключевых задач;

– урок-консультация;

– урок-зачет.