**Схема комплексного психолого-педагогического анализа урока**

**Выполнение дидактических принципов обучения**

***1. Принцип научности***

а) соблюдена логика изложения учебного материала;

б) содержание учебного материала не содержит фактических ошибок, соответствует развитию современных научных знаний;

в) в процессе изложения учитель не обходит научные проблемы, спорные вопросы, освещаются перспективы развития научных знаний.

***2. Принцип проблемности***

а) учитель использует проблемное изложение учебного материала;

б) на уроке проводится поиск решения учебной задачи совместно с учителем;

в) в ходе занятия учащиеся ищут решение учебной задачи самостоятельно.

***3. Принцип наглядности***

а) при обучении соблюдается мера в наглядном представлении изучаемого материала, не теряется главное его содержание;

б) наблюдения учеников систематизированы, соотношение причин и следствий могут быть ими установлены;

в) речь учителя информативна, выразительна, понятна.

***4. Принцип активности и сознательности***

а) всем участникам учебного процесса понятны цели и задачи предстоящей работы;

б) хорошо налажено взаимообучение, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно;

в) учение опирается не на авторитет учителя, а на доказательства и логику.

***5. Принцип доступности***

а) на уроке выполняется правило постепенного усложнения учебного материала;

б) на учебном занятии используются те методы обучения, которые соответствуют данному возрасту детей и их развитию;

в) при первичном знакомстве с новым материалом изучается главное, а в дальнейшем вводятся новые факты, расширяются и углубляются знания.

***6. Принцип систематичности и последовательности***

а) структура урока хорошо продумана учителем; не оставляется без внимания ни один вопрос;

б) обеспечивается преемственность обучения;

в) реализуется логика формирования теоретических знаний: объект изучения-теория-инструментарий-следствия-границы применения знаний.

***7. Принцип завершенности обучения***

а) применяемые методы обучения соответствуют его содержанию;

б) переход от первого уровня усвоения знаний ко второму и третьему осуществляется с обязательной фиксацией факта усвоения;

в) применяются аналогии, сравнения, сопоставления, противопоставления.

***8. Принцип развития учебной деятельности***

а) степень осознания учеником познавательной задачи, актуализации мотивов ее решения;

б) степень восприятия и понимания новой информации;

в) вхождение ученика в «зону ближайшего развития» и перенос освоенных способов деятельности в новые условия.

***9. Принцип воспитательного воздействия урока***

а) положительное влияние профессиональных, личностных, харизматических качеств учителя;

б) требования учителя не вызывают негативной реакции у учеников, в течение урока доминируют и развиваются положительные чувства и эмоции;

в) на всех этапах урока эффективно организована учебно-познавательная деятельность учащихся.

**Учет психологических аспектов обучения**

***1. Организация внимания учащихся***

а) учитель способен мобилизовать внимание учащихся различными способами:

**•** через прямое требование;

**•** связывая изучаемый материал с жизнью школьников;

**•** с помощью использования занимательной информации и проблемных ситуаций;

б) учитель умеет поддержать и развить внимание через четкую организацию урока, его темп, динамику, разнообразие видов работы, самостоятельную умственную деятельность учащихся и их поощрение.

***2. Использование различных видов памяти***

а) на уроке создаются условия для успешного запоминания и предупреждения забывания учебного материала: изучение материала с различных точек зрения, его смысловая и логическая группировка;

б) используются на уроке ситуации, во время которых «включаются» различные виды памяти (моторная, образная, словесно-логическая, эмоциональная).

***3. Развитие мышления***

а) ставятся учебные задачи, требующие осмысления, объяснения, доказательства;

б) учитель добивается от ученика овладения приемами самоконтроля и самоанализа ошибок.

**Целесообразность примененных методов обучения**

***1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения***

а) применение объяснительно-иллюстративных методов при объяснении нового и объемного материала в ходе рассказа учителя, его беседы с классом, чтения учениками учебника или дополнительной литературы, показа видеофильма;

б) резюмирование и краткое изложение учителем законченного фрагмента учебного материала, обобщение выводов по теме беседы;

в) предъявление учащимся готового плана изложения нового материала, переформулирование вопросов, облегчающих понимание учениками их смысла, инструктаж по выполнению учебных действий.

***2. Репродуктивные методы***

а) применение для воспроизведения знаний по образцу, правилу, с опорой на схему или алгоритм;

б) воспроизведение уже изученного материала, для заполнения схем и таблиц, раскодирования алгоритма, описания объекта;

в) приведение учащимися собственных примеров, подтверждающих правило, свойство, закон.

***3. Частично-поисковые и исследовательские методы обучения***

а) для организации творческой деятельности учащихся применялись: выдвижение и аргументация гипотез, поиск «скрытых» звеньев рассуждения, выбор правильного пути решения, поиск ошибок в «якобы» правильных рассуждениях;

б) организация наблюдений для постановки исследовательской проблемы самими учащимися, для вычленения сущности явления;

в) самостоятельное решение нестандартных заданий и задач повышенной трудности, составление учащимися аналогичных заданий.

**Организационная деятельность учителя на уроке**

***1. Готовность учителя к уроку***

а) классная доска содержит необходимые для урока записи;

б) подготовлены нужные наглядные пособия и оборудование;

в) учителем разработана тактика проведения урока на основании его целей и задач.

***2. Целевая установка урока***

а) учитель может сформулировать цели и задачи урока в соответствии с местом урока в образовательном процессе и особенностями класса;

б) учитель способен донести до учеников цели и задачи урока на доступном для их понимания языке.

***3. Эстетика учебного труда***

а) выполнение санитарно-гигиенических правил при организации образовательного процесса: освещение, вентиляция, посадка детей в классе;

б) соблюдение техники безопасности и требований по сохранению здоровья учащихся;

в) выполнение режима двигательной активности учащихся на уроке.

***4. Индивидуальная работа с учащимися***

а) на уроке наблюдается пассивная работа учителя с учеником в виде предложения выполнять индивидуальное задание самостоятельно;

б) учитель активно работает с одним учеником или группой учащихся;

в) учитель организует обучение при помощи особых методических приемов, позволяющих индивидуально работать с большинством учащихся.

***5. Мотивация учебной деятельности учащихся***

а) за счет четкой организации учебной деятельности;

б) эмоциональное поощрение и похвала учеников как стимуляция их работы в ситуации «здесь и теперь»;

в) выставление отметок с учетом нормативов и их стимулирующей функции.

***6. Рациональное использование времени на уроке***

а) классическое распределение времени на комбинированном уроке (опрос, объяснение нового материала, закрепление, инструктаж по выполнению домашнего задания);

б) потери времени с точки зрения разумности и смысла происходящего в контексте нетрадиционного урока;

в) занятость учащихся учебно-познавательной деятельностью в течение всего урока.

***7. Характер общения учителя с учениками***

а) наблюдается авторитарность и подавление личности ребенка непререкаемым авторитетом учителя, положение «над» детьми;

б) сотрудничество и взаимопонимание, помощь и поддержка в отношениях между педагогом и учениками, положение учителя «вместе» с детьми;

в) заискивание перед детьми, неумение учителя владеть ситуацией, управлять учебно-воспитательным процессом на уроке, положение «под» детьми.

**Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке**

***1. Готовность учащихся к уроку***

а) организация рабочего места, необходимых для проведения урока инструментов и материалов;

б) готовность учащихся отвечать на поставленные вопросы в течение всего урока;

в) умение учиться с оптимальной работоспособностью.

***2. Внешние проявления умений и навыков на уроке***

а) грамотные и полные ответы учащихся у доски и с места;

б) демонстрация практических умений в предметной деятельности;

в) качество письменных ответов учащихся.

***3. Самостоятельная учебная деятельность***

а) выполнение заданий «с опережением», «на удачу», повышенной трудности по собственному желанию;

б) умение самостоятельно выполнить предложенные учителем задания;

в) проявления инициативы при организации образовательного процесса, принятие организаторских функций учителя на себя или регулирование этого процесса с целью улучшения его эффективности.

***4. Самоконтроль (взаимоконтроль) и самооценка (взаимооценка)***

а) для самооценки и самоконтроля используются привычные нормативы и приемы, используемые на каждом уроке;

б) учащимся предлагается оценить работу друг друга без предъявления эталона решения учебной задачи, но с учетом обоюдного согласия;

в) на уроке появляется необходимость самим ученикам дать оценку деятельности товарища и обосновать свое решение.

***5. Межличностное взаимодействие (парная и групповая работа)***

а) осознание и реализация общей цели;

б) установление коммуникации и взаимопонимания, диктуемые характером включения учащихся в их совместную деятельность;

в) взаимоконтроль и рефлексия, через которую устанавливается адекватная коррекция совместной деятельности.

***6. Развитие устной и письменной речи***

а) на уроке преобладают монологические или коллективные, «хоровые» ответы;

б) коррекция речи осуществляется самим учителем или к этому привлекаются ученики;

в) процесс формирования лексического запаса слов данной предметной области.

Журнал «Практика административной работы в школе», № 1, 2004

**Самоанализ урока в рамках системы**

**личностно-ориентированного**

**образования**

1. Цель данного урока направлена на решение задач личностного развития учащихся.

2. При подготовке данного урока учитель использовал исходную диагностику личностного развития, обученности, воспитанности учащихся.

3. Учащиеся выступали на уроке в качестве соавторов и проявили следующие качества:

– активность;

– ответственность;

– самоконтроль;

– самодисциплину;

– умение участвовать в диалоге, отстаивать свою позицию;

– стремление к взаимопониманию.

4. Учитель привлекал учащихся к постановке задач урока и его организации, организовал рефлексию учащихся по поводу услышанного и сделанного на уроке.

5. Учитель создал на уроке личностно-ориентированную ситуацию, соответствующую личностному опыту педагога, сфере, в которой хотел бы реализовать себя ученик, значимой жизнедеятельности, в которой будут востребованы личностные функции воспитанника.

6. Учитель использовал на уроке технологии личностно-ориентированного обучения: систему диалогов с носителем личностного опыта, игровую имитацию социального пространства личностной самореализации, имитационно-ролевую ситуацию.

7. Урок отличала атмосфера доверия и доброжелательности способствовавшая проявлению личностных качеств воспитанников.

8. Учитель учитывал состояние здоровья детей на уроке, их настроение.

***Учителю предлагается оценить себя по данным показателям по 5-ти балльной системе и, общую сумму баллов разделить на 8.***

***– первичный уровень реализации личностно-ориентированного образования на уроке соответствует – от 0 до 1 балла.***

***– низкий уровень – от 1 до 3 баллов.***

***– средний уровень – от 3 до 4 баллов.***

***– высокий уровень – от 4 до 5 баллов.***