**Аналитическая справка**

**по результатам анкеты «Мотивация обучения»,**

**проведенной во 2 -11 классе**

**практическим психологом школы Дорошенко И.А.**

Ученикам школы были предложены 2 варианта анкеты: для младшей школы (Анкета 1) и для средней и старшей школы (Анкета 2).

**Анкета 1**

**Для младшей школы предложен классический вариант методики «Лесенка побуждений»**

**(А.И. Божович, И.К. Маркова)**

**Инструкция.** Давай построим лесенку, которая называется «Зачем я учусь». Прочитай, что написано (написано, зачем школьники учатся в школе). Но нас интересует не то, для чего все учатся, а для чего учишься ты сам, что для тебя самое главное.

Выбери предложение, где написано самое главное. Это будет первая ступенька. Из оставшихся карточек снова выбери ту, где написано самое главное, – это вторая ступенька , напиши цифру 2. (так ранжируем все 8 высказываний).

**Условие:** анкета адресная (подписана)

**Проведение:** во время группового исследования, ученикам предъявляются на отдельных карточках 8 утверждений, соответствующие 4 познавательным и 4 социальным мотивам:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Я учусь для того, чтобы все знать.  |
|  | Я учусь, потому что мне нравится учиться. |
|  | Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.  |
|  | Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи.  |
|  | Я учусь, чтобы быть полезным людям.  |
|  | Я учусь, чтобы учитель был доволен моими успехами.  |
|  | Я учусь, чтобы радовать родителей.  |
|  | Я учусь, чтобы за мои успехи меня уважали друзья. |

**Обработка и интерпретация результатов:**

Результаты представлены в таблицах со значениями арифметической суммы и графиках. **Чем меньше число,** тем значимее фактор. Первый показатель, второй, третий, четвертый.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | **Я учусь для того, чтобы все знать.** | **Я учусь, потому что мне нравится учиться.** | **Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.** | **Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи.** | *Я учусь, чтобы быть полезным людям.* | *Я учусь, чтобы учитель был доволен моими успехами.* | *Я учусь, чтобы радовать родителей.* | *Я учусь, чтобы за мои успехи меня уважали друзья.* |
| 2-А | 17 | 18 | 24 | 42 | 38 | 28 | 14 | 35 |
| 2-Б | 10 | 16 | 18 | 7 | 15 | 9 | 15 | 18 |
| 3-А | 23 | 53 | 63 | 49 | 33 | 40 | 38 | 61 |
| 3-Б | 25 | 34 | 64 | 51 | 42 | 61 | 50 | 68 |
| 4-А | 49 | 50 | 77 | 77 | 74 | 82 | 54 | 111 |
| 4-Б | 15 | 32 | 53 | 31 | 38 | 54 | 40 | 61 |
| всего | 139 | 203 | 299 | 257 | 240 | 274 | 211 | 354 |

Комментарии:

- 2-А – на первом месте – учеба для родителей (внешняя мотивация), остальные три - познавательный мотив.

- 2-Б – главным выделяют внутренний познавательный мотив, остальные ответы распределили как внешние, так и внутренние социальные мотивы;

- 3-А – главное – это познавательный мотив, однако остальные три места – это социальный внешний мотив;

- 3-Б, 4-А – оптимальное сочетание познавательной мотивации и внутренних, внешних социальных мотивов;

- 4-Б – доминирование познавательной мотивации, внутреннего социального мотива.

- по общему показателю мы можем говорить о гармоничном развитии мотивации учеников младшей школы: первые два места – это познавательный учебный мотив, вторые два места – социальный;

Если ранжировать ответы детей по значимости, то:

1. **Я учусь для того, чтобы все знать.**
2. **Я учусь, потому что мне нравится учиться.**
3. *Я учусь, чтобы радовать родителей*
4. *Я учусь, чтобы быть полезным людям.*
5. **Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи.**
6. *Я учусь, чтобы учитель был доволен моими успехами.*
7. **Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.**
8. *Я учусь, чтобы за мои успехи меня уважали друзья.*

Классным руководителям несложно сделать подобную таблицу (от меньшего к большему) для своего класса и планируя воспитательную работу в классе учесть аспекты, которые необходимо проработать. Например , по нашим общим значениям.

***1. Закрепление того, что есть в структуре мотивации:***

- повысить осознание познавательной мотивации. Темы бесед «Для чего человеку все знать? Что это значит?»

- актуализация положительных эмоций. Конкурс рисунков «Мне нравится учиться!»

- повысить осознание социальной мотивации. Тренинг «Какую пользу людям могут принести мои знания?»

***2. Повышение значимости и расширение мотивационных примеров :***

***-*** развивать навыки оценки собственной работы. Диспут «О-цен-ка – это цена чего?», защита фантастических проектов «Оценки в других мирах/на других планетах»…

***-*** отдельными занятиями можно провести тему дружбы и значимости друзей в жизни, в учебе, досуге. Этот аспект у детей на последнем месте как в младшей школе, так и в старшей.

**Анкета 2**

**Для учеников средне и старшей школы была составлена анкета с элементами классических методик на изучение мотивации старших школьников, а также были добавлены вопросы, актуальные для задач исследования.**

**Инструкция:** внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и все варианты ответов к нему. Выбери один вариант ответа на каждый вопрос, который совпадают с твоим мнением**.** Обведи его в кружок.

 **Условие:** анкета адресная (подписана)

Проведение: во время группового исследования ученикам предлагается карта с текстом анкеты и инструкцией.

**1. Обучение в школе и знания нужны мне для...**

а) хороших оценок;

б) продолжения образования, поступления в институт;

в) поступления на работу;

г) чтобы получить хорошую профессию;

д) чтобы быть образованным и интересным человеком.

**2. Мне кажется, что цель моей жизни...**

а) получить высшее образование;

б) я пока не знаю; (какая-то другая)

в) стать отличником;

г) состоит в учебе;

д) получить хорошую профессию.

**3. Мне нравится делать уроки, когда ...**

а) они лёгкие и их мало;

б) остаётся время погулять;

в) они интересные;

г) есть настроение;

д) есть "готовые домашние задание"; (Вообще не нравится никогда)

е) всегда, так как это необходимо для глубоких знаний.

**4. Учиться лучше меня побуждает...**

а) мысли о будущем;

б) родители и(или) учителя;

в) покупка желаемой вещи;

г) желание знаний;

д) высокие оценки;

**5. Я более активно работаю на уроках, если...**

а) ожидаю похвалы,

б) мне интересна выполняемая работа;

в) мне нужна отметка;

г) хочу больше узнать;

д) хочу, чтоб меня заметили;

е) изучаемый материал мне нужен.

**6. "Хорошие" оценки - это результат...**

а) хороших знаний;

б) везения;

в) добросовестного выполнения домашних заданий;

г) помощи друзей;

д) упорной работы;

е) помощи родителей.

**7. Если какой-либо учебный материал мне не понятен** (труден для меня), то я ...

а) ничего не предпринимаю;

б) прибегаю к помощи других;

в) мирюсь с ситуацией;

г) стараюсь разобраться во чтобы то ни стало;

д) надеюсь, что пойму потом;

е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи на уроке.

**8. Ошибившись в выполнении задания, я ...**

а) делаю его снова;

б) теряюсь;

в) нервничаю;

г) исправляю ошибку;

д) бросаю это задание;

е) прошу помощи.

**Обработка и интерпретация результатов:**

**Результаты представлены в таблицах с процентным значением и графиках.**

**1.Личностный смысл обучения.** **Обучение в школе и знания нужны мне для...**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | а) хороших оценок; | б) продолжения образования, поступления в институт; | в) поступления на работу; | г) чтобы получить хорошую профессию; | д) чтобы быть образованным и интересным человеком. |
| 4-А | 5 | 30 | 0 | 35 | 30 |
| 4-Б | 0 | 50 | 12 | 12 | 26 |
| 5-А | 0 | 11 | 0 | 22 | 67 |
| 5-Б | 0 | 35 | 9 | 18 | 38 |
| 6-А |  |  |  |  |  |
| 6-Б |  |  |  |  |  |
| 7-А | 0 | 17 | 0 | 33 | 50 |
| 7-Б | 0 | 0 | 0 | 50 | 50 |
| 8 | 0 | 33 | 13 | 26 | 28 |
| 9 | 0 | 45 | 9 | 9 | 37 |
| 10 | 0 | 33 | 33 | 16 | 17 |
| 11 | 20 | 40 | 20 | 20 | 0 |

Комментарии:

- у учеников доминирует личная мотивация обучения - чтобы быть образованным и интересным человеком, продолжения образования, поступления в институт – социальный мотив;

- только ученики **4-А** и **11** класса говорят о ***важности оценок,*** *можно говорить о внешней мотивации учебной деятельности, в основе нее лежит побуждающий мотив, а с ним и убежденность в том, что целей можно достигнуть минуя познавательную (учебную) деятельность*;

- ученикам **4- Б** важно учиться, чтоб ***поступить в ВУЗ –*** социальный мотив, по возрасту – внешний;

- ученики **5-А** класса рассматривают обучение чтобы быть образованным и интересным человеком – **коммуникационный и статусно – позиционный мотив посещения щколы**;

- ученики **5-Б** и **8-А** класса считают, что учеба необходима, чтобы ***быть образованным и интересным человеком, продолжения образования, поступления в институт – социальные мотивы, какк внутренние так и внешние;***

- ученики **7- А** не считают важными оценки и поступление на работу, а выделяют главным фактором обучения, «***чтобы быть образованным и интересным человеком», «получить хорошую профессию» - перспективно-побуждающие мотивы;***

- у учеников **7-Б** и **9-А** важным является ***получение профессии и личностный фактор;***

- ученики **10** класса говорят о мотивах обучения как о необходимости ***поступления в ВУЗ.***

**2. Сформированность целеполагания.** **Мне кажется, что цель моей жизни...**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | а) получить высшее образование; | б) я пока не знаю; (какая-то другая) | в) стать отличником; | г) состоит в учебе; | д) получить хорошую профессию. |
| 4-А | 41 | 35 | 5 | 0 | 0 |
| 4-Б | 36 | 64 | 0 | 0 | 0 |
| 5-А | 44 | 33 | 0 | 0 | 23 |
| 5-Б | 27 | 64 | 0 | 0 | 9 |
| 6-А |  |  |  |  |  |
| 6-Б |  |  |  |  |  |
| 7-А | 8 | 42 | 0 | 0 | 50 |
| 7-Б | 17 | 66 | 0 | 0 | 17 |
| 8 | 7 | 46 | 7 | 0 | 40 |
| 9 | 27 | 9 | 0 | 0 | 64 |
| 10 | 0 | 16 | 0 | 0 | 84 |
| 11 | 20 | 80 | 0 | 0 | 0 |

Комментарии:

- большинство учеников **4-А, 5-А** класса ориентировано на ***получение ВО***как промежуточную цель их жизни;

- цели жизни, как ***получение профессии*** отмечают многие ученики **7-А, 8, 9, 10** класса;

- заявки на то, чтобы ***стать отличниками*** есть у учеников **4-А и 8** класса.

**3. Виды мотивов. Мне нравится делать уроки, когда ...**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | а) они лёгкие и их мало; | б) остаётся время погулять; | в) они интересные; | г) есть настроение; | д) есть "готовые домашние задание"; (Вообще не нравится никогда) | е) всегда, так как это необходимо для глубоких знаний. |
| 4-А | 17 | 5 | 41 | 0 | 5 | 32 |
| 4-Б | 0 | 0 | 64 | 0 | 0 | 36 |
| 5-А | 22 | 0 | 44 | 0 | 0 | 34 |
| 5-Б | 55 | 9 | 0 | 0 | 18 | 18 |
| 6-А |  |  |  |  |  |  |
| 6-Б |  |  |  |  |  |  |
| 7-А | 25 | 17 | 42 | 0 | 8 | 8 |
| 7-Б | 0 | 16 | 0 | 17 | 17 | 50 |
| 8 | 33 | 0 | 46 | 7 | 7 | 7 |
| 9 | 36 | 9 | 18 | 27 | 0 | 10 |
| 10 | 16 | 0 | 84 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 0 | 20 | 20 | 40 | 20 | 0 |

Комментарии:

- наиболее сформированы учебные мотивы у учеников **4-А,4-Б, 5-А, 7-Б,** многие считают, что ***уроки необходимы для усвоения знаний; (социально-познавательные мотивы);***

- делают запрос ***на интересные домашние задания*** ученики **4-А,4-Б, 5-А, 7-А, 8, 10** классов;(познавательные мотивы);

***- «по настроению»*** часть учеников занимаются **в 7-Б, 8, 9, 11** классов, (эмоционально - коммуникативный мотив);

- часть учеников **4-А, 5-Б, 7-А, 7-Б, 8, 11** ***классов пользуются «решебниками», с уже готовыми выполненными домашними заданиями; (утилитарно – практический «меркантильный »мотив);***

- части учеников **4-А, 5-А, 5-Б, 7-А, 8, 9, 10** класса, важно, чтоб ***уроки были легкие и их ,было мало***; ***(утилитарно – практический «меркантильный »мотив)***

- важно, ***чтоб осталось время погулять*** – **4-А, 5-б,7-А, 7 –Б, 9,11** классов; (утилитарно – практический «меркантильный »мотив)

**4. Внешние и** *внутренние* **мотивы. Учиться лучше меня побуждает...**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | *а) мысли о будущем;* | **б) родители и(или) учителя;** | **в) покупка желаемой вещи;** | *г) желание знаний;* | **д) высокие оценки;** |
| 4-А | 30 | 12 | 23 | 30 | 5 |
| 4-Б | 36 | 0 | 0 | 64 | 0 |
| 5-А | 44 | 22 | 0 | 22 | 12 |
| 5-Б | 27 | 36 | 9 | 18 | 10 |
| 6-А |  |  |  |  |  |
| 6-Б |  |  |  |  |  |
| 7-А | 59 | 8 | 8 | 25 | 0 |
| 7-Б | 67 | 0 | 0 | 16 | 17 |
| 8 | 60 | 7 | 13 | 13 | 7 |
| 9 | 55 | 27 | 0 | 0 | 18 |
| 10 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 0 | 40 | 20 | 20 | 20 |

Комментарии:

-доминирование ответов а) и г) - синяя и сиреневая область выделения, говорят об ориентированности учеников на внутренние мотивы учебы – практически у всех классов это есть;

- при этом можно выделить классы, где достаточно высокие показатели внешней мотивации. И, если для учеников **4-А, 5-А, 5-Б** – это можно трактовать, как **возрастные особенности формирования мотивации**, то доминирование внешней мотивации учеников **11класса**, можно объяснить **низким познавательным интересом и отсутствием четких личностных целей.**

**5. Внешние и** *внутренние* **мотивы. Я более активно работаю на уроках, если...**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | **а) ожидаю похвалы,** | *б) мне интересна выполняемая работа;* | **в) мне нужна отметка;** | *г) хочу больше узнать;* | **д) хочу, чтоб меня заметили;** | *е) изучаемый материал мне нужен*. |
| 4-А | 12 | 25 | 5 | 41 | 5 | 12 |
| 4-Б | 0 | 50 | 0 | 25 | 0 | 25 |
| 5-А | 0 | 66 | 11 | 12 | 0 | 11 |
| 5-Б | 9 | 63 | 0 | 0 | 9 | 19 |
| 6-А |  |  |  |  |  |  |
| 6-Б |  |  |  |  |  |  |
| 7-А | 8 | 50 | 0 | 8 | 0 | 34 |
| 7-Б | 0 | 67 | 16 | 17 | 0 | 0 |
| 8 | 13 | 60 | 13 | 0 | 0 | 14 |
| 9 | 9 | 82 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| 10 | 0 | 50 | 0 | 17 | 0 | 33 |
| 11 | 0 | 40 | 20 | 40 | 0 | 0 |

Комментарии:

-доминирование ответов б) , г), е) - бордовая, сиреневая и оранжевая область выделения, говорят об ориентированности учеников на внутренние мотивы учебы – практически у всех классов это есть;

- интересен факт ожидания похвалы: 4-А, 5-Б возрастные особенности и это важно учитывать при обучении, в 7-А, 8, 9 – проявления внешней мотивации, а также отсутствие навыков оценивания собственной работы;

- если проследить динамику ответов учеников 11 класса на вопросы 4 и 5, то заметно отсутствие корреляции ответов на подобные вопросы, хотя в остальных классах она относительно наблюдается. Тут скорее имеет место незрелость личности и отсутствие определенных жизненных навыков и ориентиров;

**6. Внешние и** *внутренние* **мотивы. «Хорошие" оценки - это результат...**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | *а) хороших знаний;* | **б) везения;** | *в) добросовестного выполнения домашних заданий;* | **г) помощи друзей;** | *д) упорной работы;* | **е) помощи родителей**. |
| 4-А | 70 | 5 | 0 | 0 | 25 | 0 |
| 4-Б | 60 | 0 | 12 | 0 | 12 | 12 |
| 5-А | 78 | 0 | 0 | 0 | 22 | 0 |
| 5-Б | 63 | 9 | 0 | 0 | 28 | 0 |
| 6-А |  |  |  |  |  |  |
| 6-Б |  |  |  |  |  |  |
| 7-А | 50 | 8 | 0 | 0 | 42 | 0 |
| 7-Б | 50 | 0 | 0 | 17 | 17 | 16 |
| 8 | 20 | 7 | 20 | 0 | 53 | 0 |
| 9 | 64 | 0 | 18 | 9 | 9 | 0 |
| 10 | 50 | 17 | 0 | 0 | 33 | 0 |
| 11 | 0 | 20 | 40 | 0 | 40 | 0 |

**Комментарии:**

**-**  тут опять интересны ответы учеников **11 класса** – хорошие оценки – это результат упорной работы для 40% и для 60% - везения и выполнения домашних заданий, которые списываются с «решебников», выполняются под настроение и, если остается время, погулять; о домашних заданиях писали в 3 вопросе;

- б) бордовая зона окрашивания - везение – на него уповают немногие;

- большинство учеников считают, что хорошие оценки – это знания и труд;

- интересны ответы на вопрос **г) о помощи друзей** (таковые есть в 7-Б и 9классах), и ответ е) – **помощь родителей** (об этом говорят только ученики 4-Б и 7-Б)

**7. Тенденция на достижение успеха или** *избегание неудачи***. Если какой-либо учебный материал мне не понятен (труден для меня), то я ...**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | *а) ничего не предпринимаю*; | **б) прибегаю к помощи других**; | *в) мирюсь с ситуацией;* | г**) стараюсь разобраться во чтобы то ни стало;** | д*) надеюсь, что пойму потом*; | **е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи на уроке.** |
| 4-А | 0 | 0 | 0 | 60 | 10 | 30 |
| 4-Б | 0 | 12 | 0 | 38 | 12 | 38 |
| 5-А | 0 | 22 | 0 | 22 | 0 | 76 |
| 5-Б | 9 | 9 | 18 | 18 | 9 | 37 |
| 6-А |  |  |  |  |  |  |
| 6-Б |  |  |  |  |  |  |
| 7-А | 0 | 0 | 8 | 33 | 25 | 34 |
| 7-Б | 0 | 17 | 0 | 33 | 17 | 33 |
| 8 | 20 | 13 | 0 | 40 | 0 | 27 |
| 9 | 0 | 27 | 9 | 0 | 9 | 55 |
| 10 | 0 | 0 | 0 | 16 | 50 | 34 |
| 11 | 20 | 40 | 20 | 20 | 0 | 0 |

**8. Реализация мотивов учения в поведении (достижение успеха и** *избегание неудачи***). Ошибившись в выполнении задания, я ...**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | **а) делаю его снова;** | *б) теряюсь;* | *в) нервничаю;* | г**) исправляю ошибку;** | *д) бросаю это задание;* | *е) прошу помощи.* |
| 4-А | 10 | 0 | 10 | 65 | 0 | 15 |
| 4-Б | 36 | 0 | 0 | 64 | 0 | 0 |
| 5-А | 12 | 0 | 0 | 88 | 0 | 0 |
| 5-Б | 9 | 18 | 0 | 55 | 0 | 18 |
| 6-А |  |  |  |  |  |  |
| 6-Б |  |  |  |  |  |  |
| 7-А | 8 | 0 | 0 | 42 | 16 | 34 |
| 7-Б | 17 | 0 | 17 | 33 | 17 | 16 |
| 8 | 7 | 0 | 27 | 60 | 0 | 6 |
| 9 | 9 | 9 | 0 | 45 | 18 | 19 |
| 10 | 16 | 0 | 16 | 68 | 0 | 0 |
| 11 | 0 | 0 | 20 | 40 | 20 | 20 |

Комментарии:

- эти показатели важны для оценки общей энергии, оптимизма, позитивного настроя учеников класса;

- на достижение успеха ориентированы большинство учеников 4-А, 4-Б, 5-А, 7-Б, 8, 9, 11 классов;

- на избегание неудачи, достаточное количество учеников в 5-Б, 7-А, 10 классе.

Выводы: используя приложения с результатами по каждому классу можно, совместно с педагогами, вырабатывать стратегию поведения и обучения в определенном классе, в зависимости от особенностей развития мотивационной сферы.